

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

Статья
на конференцию
«В потоке методик и технологий»
«Традиционные занятия через использование в процессе обучения
здоровьесберегающих технологий»

Педагог дополнительного образования
Грушко Надежда Сергеевна

Саратов 2024

Введение

В современном обществе традиционное занятие, реализующее классическую модель образования, стала непродуктивной. Педагоги стремятся превратить свои традиционные занятия, направленные на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие учебного процесса и, создаёт условия для смены видов деятельности учащихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Я осуществляю выбор технологии в зависимости от целей занятия, уровня подготовленности учащихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории.

Современный подростковый клуб по месту жительства - это максимально приближенное к месту проживания сообщество детей, подростков и взрослых, объединенных общими интересами и деятельностью, способствующей их самореализации. Привлекательность подросткового клуба «Атлет» для детей и подростков заключается в удобном режиме работы наших объединений, близости к дому, интересных занятиях, разнообразии предлагаемых форм проведения досуга, неформальном общении со сверстниками.

Важнейшим направлением в работе моего объединения физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-аэробика «Ритм» лежит активное приобщение детей к физкультуре и здоровому образу жизни.

1. Основная часть

В объединении «Ритм» уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Формирование культуры здоровья должно начинаться сегодня именно со здоровья, и в первую очередь детей и молодежи. Педагог дополнительного образования может принять активное участие в формировании здорового образа жизни в частности и его социализации в целом.

На своих занятиях я использую здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивает учащимся возможность сохранения здоровья в объединении, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

В своём объединении провожу мероприятия:

- Игровая программа «Витамины мои друзья»;
- Конкурс рисунка «Моя спортивная семья»;
- Конкурс плакатов «Я выбираю счастливое будущее»;
- Спортивные программы: «Моя дружная семья», «Мы за ЗОЖ»;
- Викторина «Цени свою жизнь».

Также практикую занятия на открытом воздухе

3. Заключение

Применение такой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждение переутомления учащихся на занятиях; улучшение

психологического климата в коллективе; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья детей; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно, интересно и с пользой для здоровья проводить свой досуг.

4. Интернет и литература.

<http://yandex.ru/yandsearch?text=проектная%20технология&clid=1882611&lr=2>

<http://nsportal.ru>

<http://murzim.ru/nauka/pedagogika>

<http://mariyakuznec.ucoz.ru>

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

1. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград, 2003

3. Дракина И.К., Горбунова С. «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» Омск, 2005

4. Караковский В.А., Новикова Л.И. «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996

5. Кумицкая Т.М. «Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе» М, 2006